



GYMNASIUM DÖRPSWEG

FACHSCHAFT FRANZÖSISCH
SCHULINTERNES CURRICULUM

SEKUNDARSTUFE I
AUGUST 2021

Themen/ inhaltliche Schwerpunkte	Kompetenzbereiche ¹ , Kompetenzen, Methoden	Medien	Medienkompetenz	Bezüge zum Schulprofil, Interdisziplinäre Vorhaben, Außerschulische Lernorte
<p><u>Vorkurs</u></p> <p>Bienvenue!</p>	<p><u>Funktionale kommunikative Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • sich begrüßen • sich verabschieden • sich vorstellen • Zahlen 1-12 • stimmhaftes und stimmloses -s-; Nasale <p><u>Interkulturelle Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Französisch in meiner Umgebung <p><u>Methodische Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wörter aus anderen Fremdsprachen erschließen (siehe Methodencurriculum) 	<p>Einführung Hefter mit Abschnitten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exercices - Grammaire - Verbes - Contrôles 	<p>Für das gesamte Lehrwerk:</p> <p>Systematische Nutzung einer digitalen Plattform zur Wortschatzarbeit (z.B. Quizlet, H5P)</p> <p>H5P:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fill in the blanks z.B. für Hörverstehen - Drag the words z.B. für Hör- und Leseverstehen - Dictation 	
<p><u>Unité 1</u></p> <p>Bonjour, Paris!</p>	<p><u>Funktionale kommunikative Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • sich begrüßen; nach dem Befinden fragen; sich entschuldigen • Auffordern, warnen • nach dem Namen fragen, sich vorstellen • Auffordern, entschuldigen, warnen • Herkunft angeben • unbestimmter Artikel <i>un, une</i>, • <i>être</i> (Sg) • Personalpronomen <i>il/elle</i> • Zahlen 1-12 • Wortschatz: <i>Bonjour. / Au revoir. / Ça va? Je m'appelle ... / Qui est-ce? / C'est ...</i> • Die liaison 	<p>Einführung in die Arbeit mit d. Lehrwerk „Découvertes“</p>	<p>DII:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zeig mir, was du kannst - Vokabelarbeit mit Bildern 	<p>Alex – fille ou garçon?</p> <p>Aufbrechen von Stereotypen</p>

¹ Kompetenzbereiche nach dem Bildungsplan Sekundarstufe I, Gymnasium, Neue Fremdsprachen

	<p><u>Interkulturelle Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Eine Straße in Paris Straßenbild in Frankreich • Unterschiedliche Aussprache Städtenamen Französ.-Deutsch <p><u>Methodische Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen: Verstehen, worum es geht (Globalverstehen, Wer, wo, was?) • Wortschatz lernen, üben, wiederholen: Vocabulaire 			
<p><u>Unité 2</u> Copain, copine</p>	<p><u>Funktionale kommunikative Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Fragen stellen • mit elementaren Mitteln Vorlieben, Interessen und Freizeitaktivitäten angeben sowie dazu Fragen stellen • Gegenstände benennen bzw. erfragen; seine Familie vorstellen • Personen vorstellen; über Vorlieben und Abneigungen sprechen • Médiation: Du findest französische Briefpartner • best. Artikel Singular • Verben auf -er • Personalpronomen Plural • Frage ohne Fragewort • Fragen mit Fragewort, <i>Qui est-ce?</i>, <i>Qu'est-ce que c'est?</i>, <i>Que fait ...?</i> • Subjektpronomen „on“ • être • Wortschatz: Gegenstände in der Schule; Musik und Sport • stimmhaftes und stimmloses -s- <p><u>Interkulturelle Kompetenzen</u></p>			

	<ul style="list-style-type: none"> • Ein Geschäft in Paris (<i>maison de la presse</i>) • Rugby als populärer Sport in Frankreich <p><u>Methodische Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ein Vokabelnetz anlegen • Mit dem Buch arbeiten 			
<p><u>Unité 3</u> Bon anniversaire, Léo!</p>	<p><u>Funktionale kommunikative Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Über seinen Geburtstag sprechen • Besitzverhältnisse und Zugehörigkeiten angeben • Über die Familie, die eigene Person und Freunde sprechen • fragen/sagen, was es gibt • über die Familie sprechen • auf Vorschläge reagieren • ein Personenportrait erstellen • Médiation: Du erklärst einen Veranstaltungshinweis. • Possessivbegleiter (<i>mon, ma, mes ; ton, ta, tes ; son, sa, ses</i>) • bestimmter Artikel Plural • unbestimmter Artikel Plural • Plural des Nomens • <i>avoir</i> • <i>aimer / détester</i> • Zahlen bis 39 • Wortschatz: Familienmitglieder, Zahlen 13-39; Monate, Datum • Stummes und geschlossenes -e- <p><u>Interkulturelle Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ein Geburtstag in Frankreich (Glückwünsche, Geburtstagslied Geburtstagsbräuche) • Einkauf in der FNAC 			

	<u>Methodische Kompetenzen</u> <ul style="list-style-type: none"> • Flüssig vorlesen 			
<u>Unité 4</u> Au collège Balzac	<u>Funktionale kommunikative Kompetenzen</u> <ul style="list-style-type: none"> • über die Schule sprechen • Uhrzeiten angeben • Tagesablauf berichten • Orte angeben; den Weg beschreiben • Vorlieben und Abneigungen • einen Vorschlag machen • Fragen, wo sich etwas befindet. • Médiation: Du erklärst Plakate • Präposition à + Artikel • aller • Verneinung ne ... pas • Possessivbegleiter (<i>notre/nos; votre/vos; leur/leurs</i>) • faire • Wortschatz: Zahlen bis 60, Uhrzeit, Wochentage; Schule • Stimmhaftes und stimmloses -sch- <u>Interkulturelle Kompetenzen</u> <ul style="list-style-type: none"> • Die Schule in Frankreich und Deutschland; das Collège Honoré de Balzac • Ein Tagesablauf und Schulalltag in einem französischen Collège • Einen Stundenplan vergleichen <u>Methodische Kompetenzen</u> <ul style="list-style-type: none"> • Texte verstehen, Wörter erschließen • Vokabelnetze erweitern 			Europaprofil: Le système scolaire français
<u>Unité 5</u> Un samedi dans le quartier	<u>Funktionale kommunikative Kompetenzen</u> <ul style="list-style-type: none"> • Gebote und Verbote aussprechen 			

	<ul style="list-style-type: none"> • nach dem Weg fragen, Wegbeschreibungen verstehen und geben • sich über Freizeitaktivitäten verständigen • Über Vorhaben sprechen • einfache Dienstleistungsgespräche (Bestellung aufgeben, Bedienung verstehen) • eine E-Mail verstehen und beantworten • Fragen stellen, etwas begründen • Kontaktaufnahme, nach dem Befinden fragen • Médiation: Ein Freizeitprogramm erklären • futur composé • de + bestimmter Artikel (article contracté), • der Imperativ • Entscheidungsfragen mit <i>est-ce que</i>; Ergänzungsfragen mit Fragewort und <i>est-ce que</i> • <i>prendre</i> • Wortschatz: <i>pourquoi - parce que</i> Freizeitbeschäftigungen; Zeitangaben • Speisen und Getränke, Zahlen bis 100 • Die Bedeutung von Ausdrücken erschließen <p><u>Interkulturelle Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Das Quartier des Batignolles im 17 arr. von Paris • Kulturelle Unterschiede beim Imbissangebot in Frankreich und in Deutschland <p><u>Methodische Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Das Wesentliche wiedergeben (Sprachmittlung) • Einen Text gliedern und schreiben (W-Fragen) 			<p>Europaprofil:</p> <p>Französische Spezialitäten - crêpes, diabololo menthe</p>
<p><u>Unité 6</u> On va à la fête</p>	<p><u>Funktionale kommunikative Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sich zu einem Fest / gemeinsamen Aktivitäten verabreden 			

	<ul style="list-style-type: none"> • Über Erlebnisse, über ein Fest berichten • Eine Person beschreiben • Informationen zu Aktivitäten, Kleidung (Vorlieben) und Gefühlen austauschen • Médiation: Du erklärst eine Durchsage/eine Zeitungsnotiz • passé composé der Verben auf –er und <i>faire</i> • Adjektive (Angleichung, Stellung), auch kontrastiv zum D • direktes und indirektes Objekt • <i>mettre</i> • Wortschatz: Kleidung und Farben • Aussprache: Offenes und geschlossenes -e- <p><u>Interkulturelle Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Der Bal du 14 juillet • Der TGV • Feste in Frankreich und Deutschland <p><u>Methodische Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lesen: Das Wichtigste herausfinden (Schlüsselwörter) • Einen Text zusammenfassen 			<p>Europaprofil :</p> <p>14. Juli 1789 – ein Meilenstein der europäischen Geschichte</p> <p>ICE und TGV als Beispiel eines zusammen- gewachsenen Europas</p>
<p><u>Unité 7</u></p> <p>P comme... Papa à Paris</p>	<p><u>Funktionale kommunikative Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Über das Wetter sprechen • eine informelle Postkarte schreiben • Über Verkehrsmittel sprechen • Über einen Freizeitpark sprechen • Vorlieben und Abneigungen mit Abstufungen • ein Einkaufsgespräch führen • <i>lire, écrire</i> • Verneinung : <i>ne ... pas de ..., ne... plus (de), ne ...rien</i> 			

	<ul style="list-style-type: none">• <i>beaucoup de, peu de</i>• Wortschatz: Wetter, Verkehrsmittel, Mengenangaben• Die Aussprache neuer Wörter erschließen <p><u>Interkulturelle Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Sehenswürdigkeiten und Verkehrsmittel in Paris• Der Flohmarkt von Saint-Ouen• Der Parc Astérix <p><u>Methodische Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Selbstständig arbeiten (Stationenlernen)• Lautung durch Analogien erschließen			
--	--	--	--	--

Themen/ inhaltliche Schwerpunkte	Kompetenzbereiche ¹ , Kompetenzen, Methoden	Medien	Medienkompetenz	Bezüge zum Schulprofil, Interdisziplinäre Vorhaben, Außerschulische Lernorte
<p><u>Unité 1</u> C'est la rentrée! Mes amis et moi</p>	<p><u>Funktionale kommunikative Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • das Thema von Gesprächen verstehen (Globalverstehen) • Gespräche beginnen, aufrechterhalten, beenden • Personen beschreiben • Informationen zu Personen finden und Stichworte notieren • Personen vorstellen • über Menschen und Gefühle sprechen • Médiation: einen Film erklären • Ordnungszahlen • connaître, savoir, comprendre • Fragebegleiter quel • Wortschatz: Gefühle • [s] und [z]; liaison (avoir, savoir) • Relativsätze mit <i>qui, que, où</i> • Demonstrativbegleiter: <i>ce, cette, ces</i> • Wortschatz: Personenbeschreibung <p><u>Interkulturelle Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La rentrée – Schulbeginn in Frankreich • die Klassenstufen im Collège <p><u>Methodische Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • mit jemandem Kontakt aufnehmen • Stichworte notieren, zusammenfassen • Bilan: eigene Stärken und Schwächen selbstständig diagnostizieren 		<p>Für das gesamte Lehrwerk:</p> <p>Systematische Nutzung einer digitalen Plattform zur Wortschatzarbeit (z.B. Quizlet, H5P)</p> <p>H5P:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fill in the blanks z.B. für Hörverstehen - Drag the words z.B. für Hör- und Leseverstehen - Dictation <p>Kollaboratives Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forum (LMS) - Only Office (LMS) 	

¹ Kompetenzbereiche nach dem Bildungsplan Sekundarstufe I, Gymnasium, Neue Fremdsprachen

<p><u>Unité 2</u> Paris mystérieux - Mes amis et mes activités</p>	<p><u>Funktionale kommunikative Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • seine Meinung äußern • Médiation: Bei einer Führung Informationen weitergeben • ein Telefongespräch führen • Personen vorstellen • eine Geschichte schreiben • sich in eine andere Person hineinversetzen und einen Brief verfassen • das Passe composé (mit avoir) • Partizipien unregelmäßiger Verben • voir, ouvrir • Wortschatz ordnen • Verben auf -dre • Adjektive auf -eux • stumme und klingende Endsilben <p><u>Interkulturelle Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • das unterirdische Paris <p><u>Methodische Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Global- und Selektivverstehen zu Hördokumenten anwenden • einen Text gliedern, schreiben und überprüfen • Bilan: eigene Stärken und Schwächen selbstständig diagnostizieren 			
<p><u>Unité 3</u> La vie au collège – L'école et moi</p>	<p><u>Funktionale kommunikative Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • über die Schule in Frankreich und im eigenen Land sprechen • Médiation: eine Informationsbroschüre verstehen und erklären • etwas vorschlagen und vereinbaren, zustimmen und ablehnen • über ein Erlebnis berichten 			<p>Vergleich Schulsystem D – F Schüleraustausch</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Médiation: ein <i>bulletin</i> erklären • Gästen seine Schule präsentieren • Wortschatz: Schulalltag • vouloir, pouvoir • Aussprache [wa] • pouvoir, vouloir und venir • das Passé composé mit être <p><u>Interkulturelle Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Das französische Schuljahr • Zeugnisnoten in Frankreich <p><u>Methodische Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hören: Globalverstehen und Selektives Verstehen • Wortverbindungen lernen • Bilan: eigene Stärken und Schwächen selbstständig diagnostizieren 			
<p><u>Unité 4</u></p> <p>Fou de cuisine!</p> <p>Le mode de vie</p>	<p><u>Funktionale kommunikative Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ein Einkaufsgespräch führen • Gespräche bei Tisch • Speisekarten und Rezepte verstehen • Médiation: ein Getränk beschreiben • über das Essen zuhause und in Frankreich sprechen • Wortschatz: Lebensmittel • Wortschatz: Zahlen über 100 • der Teilungsartikel; Mengenangaben • Wortschatz: das Gedeck • acheter, payer, boire • Laut [Yi] (z.B. cuisine) <p><u>Interkulturelle Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Essgewohnheiten in Frankreich 			<p>Europaprofil:</p> <p>L'Europe culinaire</p> <p>Médiation: Einkaufen auf dem Markt</p> <p>Vgl. Mahlzeiten F - D</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • eine französische Mahlzeit • Essgewohnheiten in Frankreich • eine französische Mahlzeit <p><u>Methodische Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • fehlende Wörter umschreiben • Bilan: eigene Stärken und Schwächen selbstständig diagnostizieren 			
<p><u>Unité 5</u> Une semaine à Arcachon – Ma région et moi</p>	<p><u>Funktionale kommunikative Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • über Interessen sprechen • an einem Gespräch teilnehmen, auf Fragen antworten • eine Stadt / Region beschreiben • eine Klassenfahrt vorbereiten • Wortschatz: Ferien • Objektpronomen me, te, nous, vous • indirekte Rede und Frage • Wortschatz: Jahreszeiten und Wetter • direkte Objektpronomen le, la, les • envoyer und dire <p><u>Interkulturelle Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Arcachon und die Region Aquitaine • Bordeaux • Le péage • Wassersport und französische Strandregeln <p><u>Methodische Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • einen Sachtext vorbereiten, schreiben und überprüfen 			<p>Europaprofil: Régions de France (unité 5 /TV 5 Monde clips et matériel pédagogique A1 – B2)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Bilan: eigene Stärken und Schwächen selbstständig diagnostizieren 			
<p><u>Unité 6</u></p> <p>Notre journal – Les médias et moi</p>	<p><u>Funktionale kommunikative Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationen sammeln und einen Artikel schreiben • ein Interview durchführen • einen Sänger / eine Sängerin vorstellen • Sprechblasen für eine BD verfassen • einen Film vorstellen • Beiträge überprüfen • Wortschatz: Internet • Verben auf -ir (sortir) • Wortschatz: Musik • Adjektive beau, nouveau, vieux • devoir, recevoir • Wortschatz: Film und Fernsehen <p><u>Interkulturelle Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Französische Chansons • Französischsprachige BD • le Festival d'Angoulême • Ein französisches Kurzfilm-Festival <p><u>Methodische Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Selbstständig arbeiten • Gemeinsam arbeiten • Informationen finden und schriftlich wiedergeben • einen Text überprüfen • Bilan: eigene Stärken und Schwächen selbstständig diagnostizieren 			<p>Europaprofil :</p> <p>Le journal européen</p> <p>Erstellen eines « journal » zur Vielfalt in Europa</p>

<p><u>Unité 7</u></p> <p>On peut toujours rêver! Mes rêves et moi</p>	<p><u>Funktionale kommunikative Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • einen Text zusammenfassen • ein „Problemgespräch führen“: Empörung, Ratlosigkeit ausdrücken; ermutigen, Lösungen vorschlagen • Argumente finden und formulieren • Médiation: eine Anzeige wiedergeben • seine Interessen und Wünsche darstellen und begründen • Wortschatz: Sport • Verben auf -ir (choisir) • indirekte Objektpronomen lui und leur • unbestimmter Begleiter tout <p><u>Interkulturelle Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • die Fête du sport in Vincennes • l'OFAJ <p><u>Methodische Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hören: Vom Global- zum Detailverstehen • Notizen für eine Präsentation anfertigen • Bilan: eigene Stärken und Schwächen selbstständig diagnostizieren 			<p>Europaprofil:</p> <p>Das deutsch-französische Jugendwerk als Motor für europäische Jugendbegegnungen</p>
---	---	--	--	---

Themen/ inhaltliche Schwerpunkte	Kompetenzbereiche ¹ , Kompetenzen, Methoden	Medien	Medienkompetenz	Bezüge zum Schulprofil, Interdisziplinäre Vorhaben, Außerschulische Lernorte
<p><u>Unité 1</u></p> <p>Motivés!</p> <p>Mes amis et moi</p>	<p><u>Funktionale kommunikative Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Von den Ferien erzählen • Meinungsäußerungen verstehen • Hauptaussagen eines Chansons verstehen • Seine Meinung äußern • Ein Buch/Lied vorstellen/empfehlen • Die Verben <i>croire</i> und <i>rire</i> • Die indirekte Rede (Wiederholung) • Die Vorsilbe <i>re-</i> • Infinitivanschlüsse mit <i>à</i> und <i>de</i> • <i>ne ... pas du tout</i> und <i>ne ... personne</i> • Die Verben <i>savoir, pouvoir, devoir, vouloir</i> (Wiederholung) <p><u>Interkulturelle Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Les „colonies de vacances“ • franz. Chansons und französische Jugendbücher <p><u>Methodische Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gelesenes für das eigene Schreiben nützen 		<p>Für das gesamte Lehrwerk:</p> <p>Systematische Nutzung einer digitalen Plattform zur Wortschatzarbeit (z.B. Quizlet, H5P)</p> <p>H5P:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fill in the blanks z.B. für Hörverstehen - Drag the words z.B. für Hör- und Leseverstehen - Dictation <p>Kollaboratives Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forum (LMS) - Only Office (LMS) 	
<p><u>Unité 2</u></p> <p>Soupçons – La lecture et moi</p>	<p><u>Funktionale kommunikative Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Auszüge aus einem Jugendroman global verstehen • Einen Lesetext verstehen • Handlungsabläufe wiedergeben • Ein Resümee schreiben • Von Ereignissen berichten • Interviews durchführen • Die wichtigsten Informationen aus einem Text herausfiltern • Das Imparfait 			

¹ Kompetenzbereiche nach dem Bildungsplan Sekundarstufe I, Gymnasium, Neue Fremdsprachen

	<ul style="list-style-type: none"> • Imparfait vs. Passé composé (Wiederholung) • Wortfamilien • Das Verb <i>courir</i> <p><u>Interkulturelle Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Das Leben in der Hauptstadt und in der Provinz <p><u>Methodische Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Unbekannte Wörter erschließen • Ein Wörterbuch benutzen I • Etwas vereinfacht wiedergeben • Ein Resümee schreiben 			
<p><u>Unité 3</u></p> <p>Métro – boulot – dodo? Le travail et moi</p>	<p><u>Funktionale kommunikative Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Einen Tagesablauf schildern • Eine Diskussion als Rollenspiel durchführen • Die Beschreibung eines Berufsbilds verstehen • Aussagen über die Arbeit verstehen • Über einen Beruf sprechen • Eine Umfrage in der Klasse durchführen • Wortschatz: Arbeiten im Haushalt • Die reflexiven Verben • <i>Etre en train de faire qc</i> • <i>Venir de faire qc</i> • Wortschatz: Berufe • <i>Ce qui/ce que</i> <p><u>Interkulturelle Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Métro-boulot-dodo • La carte vitale • La carte vitale, les médecins, la médecine <p><u>Methodische Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Einen Kurzvortrag halten und über seine berufliche Zukunft sprechen 		<p>Optional:</p> <p>SuS produzieren eine Fotostory zu ihrem Tagesablauf, z.B. mit der App Comic Book Maker (gratis)</p> <p>und / oder</p> <p>SuS produzieren zum Thema Wunschberufe einen Mini-Podcast</p> <p>→ Qu'est-ce que tu aimerais faire plus tard? Pourquoi?</p>	<p>Europaprofil:</p> <p>Leben und Arbeiten in einer europäischen Metropole</p> <p>Männer- vs. Frauenberufe</p> <p>Aufbrechen von Stereotypen</p>
<p><u>Unité 4</u></p> <p>Bon séjour à Tours!</p>	<p><u>Funktionale kommunikative Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gespräche global verstehen 		<p>Optional:</p> <p>Die SuS verfassen Beiträge zum Thema</p>	<p>Europaprofil:</p>

<p>Les échanges et moi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eine Fotopräsentation verstehen • Eine Radiodurchsage wiedergeben • Ein Besuchsprogramm ankündigen • Seine Bedürfnisse artikulieren • Missverständnisse überbrücken • Den Tagesablauf des Austauschpartners wiedergeben • Wortschatz: Wetter • Das <i>Futur simple</i> • Die betonten Personalpronomen • Wortschatz: Gegensatzpaare • Das Adjektiv: Steigerung und Vergleich • Aussprache: plus – plus <p><u>Interkulturelle Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Einen Schüleraustausch vorbereiten • L'OFAJ • Le français familier <p><u>Methodische Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wörterbucharbeit • Hörverstehen (Notizen anfertigen) 		<p>Austausch und stellen Sie auf ein padlet.</p> <p>(in diesem Stil: https://padlet.com/irene_daubigny/Raum_Austausch_TermS)</p>	<p>L'échange scolaire franco-allemand, les programmes VOLTAIRE et SAUZAY</p> <p>Le 22 janvier: la journée franco-allemande</p>
<p><u>Unité 5</u></p> <p>Bienvenue en francophonie!</p> <p>Le monde francophone et moi</p>	<p><u>Funktionale kommunikative Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationen zu frankophonen Ländern herausfinden und Notizen anfertigen • Ein Bild beschreiben • Eine Mind-Map erstellen • Die Geographie eines Landes beschreiben • Einen Text über ein frankophones Land schreiben • Wortschatz: Geografie und Natur • Präposition und Ländername • Die Pronomen <i>en</i> und <i>y</i> • Das Adverb und seine Bildung • Die Steigerung des Adverbs • Die Verben <i>vivre</i> und <i>mourir</i> 	<p>TV5 MONDE Enseigner https://enseigner.tv5monde.com/ (francophonie)</p>	<p>Arbeit mit einem Lied (z.B. Oli et Flo https://www.youtube.com/watch?v=PTJLmBfG8yU)</p> <p>Um französische Städte kennenzulernen)</p> <p>SuS produzieren in Kleingruppen mit dem Smartphone ein eigenes Video zu einer frankophonen</p>	<p>Europaprofil :</p> <p>L'Europe francophone, unité à compléter über le Québec, le Maroc, le Burkina Faso hinaus : le multiculturalisme</p>

	<p><u>Interkulturelle Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Entdeckung der frankophonen Welt (Sprache und Kultur) <p><u>Methodische Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Informationen aus einem Sachtext herausfiltern• Einen Sachtext schreiben und überprüfen		<p>Stadt/Region in Europa für das Padlet</p> <p>(https://digitallearninglab.de/unterrichtsbausteine/mobile-reporting-videobeitrage-mit-dem-smarhphone)</p>	
--	--	--	---	--

Themen/ inhaltliche Schwerpunkte	Kompetenzbereiche ¹ , Kompetenzen, Methoden	Medien	Medienkompetenz	Bezüge zum Schulprofil, Interdisziplinäre Vorhaben, Außerschulische Lernorte
<p><u>Unité 1</u></p> <p>La France en fête</p>	<p><u>Funktionale kommunikative Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Über Festivals sprechen • Einen Film verstehen und eine Meinung zu einem Film(ausschnitt) äußern • Informationen erfragen und weitergeben • Eine Auskunft verstehen • Ein Interview durchführen und darüber sprechen • Das Plus-que-parfait • Das Passé composé und das Imparfait (Wiederholung) • Die Hervorhebung mit <i>c'est qui / c'est que</i> • Der Imperativ mit einem Pronomen • Wortschatz: Kultur und Medien <p><u>Interkulturelle Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Deutsche und französische Festivals • Das Film-Festival in Cannes <p><u>Methodische Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Einen Filmausschnitt (Comme un Lion) verstehen • Wörter kontextuell erschließen 	<p>You Tube-clips: Cannes Sophie Marceau Royal de Luxe Les Vieilles Charrues</p> <p>Ernst-KLETT-Verlag (site) 8zu4wh (festivals)</p>	<p>Für das gesamte Lehrwerk:</p> <p>Systematische Nutzung einer digitalen Plattform zur Wortschatzarbeit (z.B. Quizlet, H5P)</p> <p>H5P:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fill in the blanks z.B. für Hörverstehen - Drag the words z.B. für Hör- und Leseverstehen - Dictation <p>Kollaboratives Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forum (LMS) - Only Office (LMS) 	<p>Cinéfête, Filmfestival: Abaton und Zeise Kinos und flankierende Aktionen im Institut français</p>
<p><u>Unité 2</u></p> <p>Un séjour à l'étranger – Avec plaisir !</p>	<p><u>Funktionale kommunikative Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Berichte zu Praktikumsstellen verstehen • Sein Interesse darstellen und begründen • Über Projekte sprechen • In einer Austauschsituation Fragen beantworten und stellen • Einen Lebenslauf anfertigen und verstehen 			<p>Europaprofil :</p> <p>OFAJ, Université Franco-Allemande (deutsch-französische Studiengänge), faire son stage en France: la Chambre de Commerce franco-allemande</p>

¹ Kompetenzbereiche nach dem Bildungsplan Sekundarstufe I, Gymnasium, Neue Fremdsprachen

	<ul style="list-style-type: none"> • Eine Umfrage verstehen und darüber sprechen • Über seine Wünsche sprechen bzw. andere nach deren Wünschen fragen • Anzeigen auswerten und sich bewerben • Über einen Beruf sprechen • Das Conditionnel présent • Das Futur simple (Wh.) • Die Inversionsfrage • Wortfamilien (Arbeit und Bewerbung) • Das Verb <i>s'asseoir</i> <p><u>Interkulturelle Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Stadt Montpellier • L'OFAJ / Programm Voltaire / Das DeutschMobil <p><u>Methodische Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Einen Text inhaltlich und sprachlich korrigieren • Ein Bewerbungsschreiben verfassen 	Ernst-KLETT-Verlag (site) y5v5zp (Montpellier/une année à l'étranger)		FranceMobil-Besuch, Lektor*innen informieren über das aktuelle Frankreich und die Frankophonie
<p><u>Unité 3</u> France – Allemagne : Quelle histoire !</p>	<p><u>Funktionale kommunikative Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Über die deutsch-französische Zusammenarbeit sprechen • Gefühle nachvollziehen und darüber schreiben • Umfrageergebnisse verstehen und weitergeben • Über Klischees sprechen • Eine <i>journée allemande</i> vorbereiten <p><u>Interkulturelle Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Deutsch-französische Beziehungen (1. und 2. Weltkrieg) • Charles de Gaulle und die Résistance • Deutsch-französische Klischees <p><u>Methodische Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Das Wichtigste mit einfachen Worten wiedergeben • Einen Augenzeugenbericht wiedergeben 			<p>Europaprofil: Bedeutung der deutsch-französischen Beziehungen für Europa, Aktivitäten im Institut français und Völkerkundemuseum (je nach Angebot)</p> <p>Euroscola – ein europäischer Wettbewerb für Schüler*innen (Exkurs: Découvertes 4 alt)</p>

<p>Vorbereitung auf die Zertifikatsprüfung DELF B1</p>	<p>Zertifikatstraining vor allem im Bereich der Funktionalen kommunikativen Kompetenzen anhand des Lehrbuches und speziellen Trainingsmaterials von Fachverlagen wie Hachette, Klett usw.:</p> <p>Kommunikative Fertigkeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen • Leseverstehen • Schreiben • Sprechen (zusammenhängendes Sprechen, an Gesprächen teilnehmen) 	<p>Institut français/France éducation international https://www.ciep.fr/de/delf-dalf (Hörbeispiele und simulierten Prüfungen zum DELF scolaire B1)</p>		<p>DELF-AG Unterstützung durch assistant/e</p>
<p>Vorbereitung auf die zentralen schriftlichen und mündlichen Überprüfungen zum Übergang in die gymnasiale Oberstufe</p> <p>Zentrale Themensetzung durch die Schulbehörde</p>	<p><u>Funktionale kommunikative Kompetenzen</u></p> <p><i>Kommunikative Fertigkeiten:</i> Hörverstehen, Leseverstehen, Sprachmittlung, Schreiben, Sprechen</p> <p><i>Verfügung über die sprachlichen Mittel:</i> Wortschatz, Grammatik, Rechtschreibung, Aussprache und Intonation</p> <p><u>Interkulturelle Kompetenzen</u> Soziokulturelles Orientierungswissen, Einstellungen und Haltungen zu kultureller Differenz, Umgang mit und Bewältigung von interkulturellen Begegnungssituationen</p> <p><u>Methodische Kompetenzen</u> Sprachenlernen, Umgang mit Medien und Texten</p>			