



# GYMNASIUM DÖRPSWEG

FACHSCHAFT GEOGRAPHIE  
SCHULINTERNES CURRICULUM

SEKUNDARSTUFE I  
OKTOBER 2021

## Klasse 5

Themen/ inhaltliche Schwerpunkte	Kompetenzbereiche, Kompetenzen, Methoden	Empfohlener zeitlicher Rahmen	Medien/Material Medienkompetenz	Bezüge zum Schulprofil, Interdisziplinäre Vorhaben, Außerschulische Lernorte
<b>Orientierung auf der Erde</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Topographie: Namen / Lage der Kontinente / Ozeane</li> <li>- Größe und Gestalt der Erde</li> <li>- Neigung der Erdachse / Rotation</li> <li>- Gradnetz und Globus (Meridian / Nullmeridian, Äquator / Breitenkreise, Nord- / Südhalbkugel)</li> <li>- Windrose / Kompass / Maßstab / GPS (<i>Mint</i>)</li> </ul>	Kompetenzbereich Orientierung: <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben die Lage eines Ortes in Bezug auf einfache räuml. Orientierungsraster (z.B. Gradnetz, Windrose, Maßstab)</li> <li>- orientieren sich mithilfe des Kompass auf dem Schulgelände</li> <li>- orientieren sich mithilfe des GPS-Gerätes im Nahbereich</li> <li>- verfügen auf unterschiedlichen Maßstabsebenen über ein grundlegendes Orientierungswissen</li> </ul> Kompetenzbereich Analyse: <ul style="list-style-type: none"> <li>- stellen selbstständig einfache geographische Fragen</li> <li>- nennen geographisch relevante Informationsformen und Medien (z.B. Karte, Foto, Luftbild, Globus)</li> </ul>	Aug-Nov	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Übungsblätter (Ordner)</li> <li>- Styroporgloben Ø 10cm</li> <li>- Tellurium (Kartenraum)</li> <li>- Globus (Kartenraum) - Praxis Geographie extra 2013 (Stationsarbeiten zu: Maßstab, Kompass; im Ordner)</li> <li>- Kompass (Geoschrank)</li> <li>- GPS-Geräte (Geoschrank)</li> <li>- Action Bound App (Rallye)</li> </ul>	
<b>Orientierung im Nahraum/ Deutschland</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Topographie: Lage innerhalb Europas, Namen der angrenzenden Länder, Bundesländer, Städte, Großlandschaften, Flüsse, Seen, Mittelgebirge</li> </ul>	Kompetenzbereich Orientierung: <ul style="list-style-type: none"> <li>- lesen topografische, physische, thematische Karten</li> <li>- verfügen auf unterschiedlichen Maßstabsebenen über ein grundlegendes Orientierungswissen</li> <li>- beschreiben die Lage eines Ortes in Beziehung zu weiteren geographischen Bezugseinheiten und Ordnungssystemen</li> </ul>	Dez-Feb	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Übungsblätter (Ordner)</li> <li>- Praxis Geographie extra 2013 (Stationsarbeit zur Atlasarbeit) (Ordner)</li> <li>- Atlasführerschein“ (Klett; Ordner)</li> <li>- Digital learning lab (Höhenlinien zeichnen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mathematik: Maßstab</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben einfache Grundelemente einer Karte (z. B. Grundrissdarstellung, Generalisierung)</li> <li>- fertigen topografische Übersichtsskizzen an</li> <li>- beschreiben mithilfe von Höhenlinien unterschiedliche Höhen auf der Karte</li> </ul>			
<p><b>Leben in Hamburg und im Hamburger Umland</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ein Raum verändert sich - vom Dorf zur Stadt</li> <li>- Stadtbezirke und Stadtteile kennenlernen (<i>Vielfalt in der Gesellschaftsstruktur</i>)</li> <li>- Grundbedürfnisse</li> <li>- Stadtviertel und ihre Nutzung</li> </ul> <p><b>Versorgung durch die Landwirtschaft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Landwirtschaftliche Nutzung in Deutschland</li> <li>- Tierhaltung (konventionell vs. Ökologisch)</li> <li>- Ökologischer Ackerbau</li> <li>- Obst aus dem Alten Land</li> <li>- <b>Exkurs:</b> „Nachhaltigkeit im Einkaufswagen“ -&gt; Marktbesuch und Frühstück mit regionalen Produkten</li> </ul>	<p>Kompetenzbereich Orientierung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verfügen auf unterschiedlichen Maßstabsebenen über ein grundlegendes Orientierungswissen</li> <li>- beschreiben die Lage eines Ortes in Beziehung zu weiteren geographischen Bezugseinheiten und Ordnungssystemen</li> </ul> <p>Kompetenzbereich Analyse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wählen unter Anleitung sachgemäß Daten aus (z.B. aus Karten, Texten, Bildern, Tabellen, Diagrammen)</li> <li>- beschreiben die unterschiedlichen Wahrnehmungen der Akteure in einem geogr. Problembereich (z.B. die Push- und Pull-Faktoren des Lebens in der Stadt bzw. auf dem Land) und beschreiben ansatzweise humangeogr. Wechselwirkungen</li> </ul> <p>Kompetenzbereich Bewertung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nennen Kriterien des Beurteilens (Gegenwarts- und Zukunftsbedeutung, z.B. in Bezug auf unterschiedliche Siedlungsformen) und bewerten einfache geographische Sachverhalte aus einer anderen Wahrnehmungsperspektive</li> </ul>	Feb-Apr	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Übungsblätter (Ordner)</li> <li>- Diercke Geographie I, 2019</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geschichte: Stadtentwicklung</li> <li>- Stadtteilexkursion Eidelstedt (Heimatkundemuseum)</li> <li>- Schule ohne Rassismus</li> <li>- Biologie: Konventionelle und ökologische Landwirtschaft</li> <li>- Marktbesuch am Eidelstedter Platz Versorgung mit regionalen Produkten</li> <li>- Umweltschule</li> </ul>

	<p>Kompetenzbereich Verhalten und Verantwortung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben umwelt- und sozialverträgliche Lebens- und Wirtschaftsweisen (z.B. in Bezug auf das Leben in Städten)</li> </ul>			
<p><b>Leben an der Küste</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Topographie: Namen und Lage ausgewählter Inseln und Buchten an der Nord- und Ostseeküste</li> <li>- Küstenformen und ihre Entstehung: Wattenküste, Buchtenküste, Fördenküste, Boddenküste</li> <li>- Küstenarten: Steilküste, Kliff, Brandungshohlkehle, Blockstrand, Schorre, Flach- / Ausgleichsküste</li> <li>- Gezeiten: Ebbe, Flut</li> <li>- Sturmfluten und Küstenschutz</li> <li>- Nationalpark Wattenmeer</li> <li>- Wirtschaftsraum Küste, Landwirtschaft im Tiefland, primärer, sekundärer, tertiärer Sektor</li> </ul>	<p>Kompetenzbereich Orientierung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verfügen auf unterschiedlichen Maßstabsebenen über ein grundlegendes Orientierungswissen</li> <li>- beschreiben die Lage eines Ortes in Beziehung zu weiteren geographischen Bezugseinheiten und Ordnungssystemen</li> </ul> <p>Kompetenzbereich Analyse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben ansatzweise das funktionale Zusammenwirken der natürlichen und anthropogenen Faktoren bei der Nutzung von Räumen (z.B. Wattenmeer) und nennen Auswirkungen der Nutzung von Räumen (z.B. Tourismus im Wattenmeer)</li> <li>- wenden geogr. Kenntnisse an, um Sachverhalte (z.B. Küstenformen, Gezeiten, Sturmfluten) ansatzweise zu beurteilen</li> </ul> <p>Kompetenzbereich Bewertung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nennen Kriterien des Beurteilens (Gegenwarts- und Zukunftsbedeutung, z.B. bei der Nutzung des Wattenmeers).</li> <li>- nennen geogr. relevante Werte/Normen (z.B. Naturschutz) und bewerten ansatzweise Sachverhalte im Hinblick auf diese</li> </ul> <p>Kompetenzbereich Verhalten und</p>	Mai-Juni	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diercke Geographie I, 2019</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biologie: Lebewesen im Wattenmeer</li> <li>- fakultativ: Küstenexkursion im Mai / Juni</li> </ul>

	Verantwortung: - beschreiben umwelt- und sozialverträgliche Lebens- und Wirtschaftsweisen			
--	--	--	--	--

## Klasse 7

Themen/ inhaltliche Schwerpunkte	Kompetenzbereiche, Kompetenzen, Methoden	Empfohlener zeitlicher Rahmen	Medien Medienkompetenz	Bezüge zum Schulprofil, Interdisziplinäre Vorhaben, Außerschulische Lernorte
<p><b>Klima- und Vegetationszonen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Topographie: Klima-/ Vegetationszonen</li> <li>- Klima-/ Vegetations-/ Landschaftszonen</li> <li>- Wärmehaushalt der Erde /Beleuchtungszonen</li> <li>- Luftdruck und Winde</li> <li>- Passatzirkulation &amp; ITC</li> <li>- Kondensation/ Verdunstung</li> <li>- Wende- und Polarkreise</li> <li>- Steppen/ Savannen</li> </ul>	<p>Kompetenzbereich Orientierung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verfügen auf unterschiedlichen Maßstabsebenen über ein fundiertes Orientierungswissen</li> <li>- beschreiben die Lage eines Ortes in Beziehung zu weiteren geographischen Bezugseinheiten und Ordnungssystemen (z. B. Lage innerhalb einer Vegetationszone)</li> <li>- kennen grundlegende räuml. Orientierungsraster und Ordnungssysteme (Klima-, Vegetations- und Landschaftszonen)</li> </ul> <p>Kompetenzbereich Analyse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben an einfachen Beispielen Funktionen von naturgeographischen Faktoren in Räumen (z. B. Bedeutung von Temperatur und Niederschlag f. d. Vegetation)</li> <li>- verstehen und nutzen geographisch relevante Informationsquellen (Auswertung/Anfertigen von Klimadiagrammen)</li> <li>- beschreiben und erklären einfache naturgeographische Prozesse (z. B. Passatzirkulation)</li> <li>- Vergleichen unter Anleitung Räume unter ausgewählten Gesichtspunkten (z. B. Klima in verschiedenen Regionen der Erde)</li> </ul>	<p>Aug-Nov</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stationsarbeit „von Pol zu Pol“ (Geoschrank)</li> <li>- digital learning lab (Klimadiagramme interaktiv gestalten)</li> <li>- digital learning lab (das Klima in Europa - aktueller Vergleich)</li> <li>- geoguessr (Verortung verschiedener Landschafts- und Klimazonen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biologie (Naturraum)</li> <li>- Mathematik (Diagramme anfertigen)</li> </ul>

<p><b>Leben unter extremen klimatischen Bedingungen (Tropen &amp; Wüste)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Topographie: Verbreitung Regenwald &amp; wichtigste Wüsten</li> <li>- Tages-/ Jahreszeitenklima</li> <li>- Passatzirkulation</li> <li>- Stockwerkbau</li> <li>- Nährstoffkreislauf</li> <li>- Wanderfeldbau/shifting cultivation/ Brandrodungsfeldbau</li> <li>- Dauerfeldbau / Plantagenwirtschaft</li> <li>- Agroforstwirtschaft</li> <li>- Primär-/Sekundärwald</li> <li>- Wüstenkennzeichen</li> <li>- Wüstenentstehung</li> <li>- Wüstenarten/-typen</li> <li>- Wendekreiswüsten</li> <li>- Wüstennutzung /Oasenwirtschaft</li> <li>- Sahelnutzung / Nomadismus</li> <li>- Savannenmerkmale</li> <li>- Desertifikation</li> </ul>	<p>Kompetenzbereich Orientierung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nutzen auf unterschiedlichen Maßstabsebenen ein fundiertes Orientierungswissen.</li> <li>- beschreiben die Lage eines Ortes in Beziehung zu weiteren geographischen Bezugseinheiten und Ordnungssystemen.</li> </ul> <p>Kompetenzbereich Analyse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben das Zusammenwirken von Geofaktoren und einfachen Kreisläufen als System (z. B. Ökosystem trop. Regenwald)</li> <li>- beschreiben das funktionale Zusammenwirken der natürl. und anthropogenen Faktoren bei der Nutzung von Räumen (z. B. Nutzung durch (angepasste) Landwirtschaft: Wanderfeldbau/ shifting cultivation)</li> <li>- beschreiben Auswirkungen der Nutzung von Räumen (z. B. Rodung, Erosion...)</li> </ul> <p>Kompetenzbereich Bewertung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wenden geographische Kenntnisse an, um ausgewählte geographisch relevante Sachverhalte und Ereignisse (z. B. Erosion, Dürre...) ansatzweise zu beurteilen</li> <li>- bewerten einfache geographische Sachverhalte aus verschiedenen Wahrnehmungsperspektiven</li> <li>- bewerten ansatzweise geographisch relevante Prozesse und Sachverhalte (z. B. Rodung von Wäldern, Nutzung durch Landwirtschaft...) im Hinblick auf geographisch relevante Werte und Normen (Menschenrechte, Naturschutz,</li> </ul>	<p>Dez-Feb</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Topo-Übungsblätter (Ordner)</li> <li>- Terra 7/8: Lernen an Stationen , S. 50-58</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umweltschule</li> </ul>
--	---	----------------	--	--

	<p>Nachhaltigkeit).</p> <p>Kompetenzbereich Bewertung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben umwelt- und sozialverträgliche Lebens- und Wirtschaftsweisen (Aufforstung, ökologischer Landbau, faires Wirtschaften)</li> <li>- zeigen aus ihrem Umfeld Möglichkeiten für eine bessere Qualität der Umwelt auf (z. B. Kauf von Fair-trade-Produkten).</li> </ul>			
<p><b>Leben und Wirtschaften in Europa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Topographie: Europ. Staaten, (Haupt-) Städte, wichtigste Flüsse, Gebirge, EU-Mitgliedsstaaten</li> <li>- Grenzen Europas (geographisch)</li> <li>- Klimazonen (gem., ozean., kontinent. Klima)</li> <li>- EU: Entstehung und Mitgliedsstaaten; vier Freiheiten des europ. Binnenmarktes</li> </ul>	<p>Kompetenzbereich Orientierung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nutzen auf unterschiedlichen Maßstabsebenen ein fundiertes Orientierungswissen</li> <li>- beschreiben die Lage eines Ortes in Beziehung zu weiteren geographischen Bezugseinheiten und Ordnungssystemen. Kompetenzbereich Analyse</li> <li>- nutzen unter Anleitung geographisch relevante Informationsquellen und wählen sachgemäß Daten aus</li> <li>- verknüpfen die gewonnenen Informationen mit anderen geographisch relevanten Informationen</li> <li>- wandeln gewonnene Informationen in andere Formen der Darstellung um</li> </ul>	März-Juli	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Topo-Übungsblätter (Ordner)</li> <li>- Aula reservieren für die Europamesse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PGW (Staatsformen, Grenzen)</li> <li>- Geschichte (Landesgeschichte)</li> <li>- Europaschule</li> <li>- Schule ohne Rassismus</li> <li>- Durchführung der Europamesse (Klassenübergreifend)</li> </ul>



## Klasse 8

Themen/ inhaltliche Schwerpunkte	Kompetenzbereiche, Kompetenzen, Methoden	Empfohlener zeitlicher Rahmen	Medien Medienkompetenz	Bezüge zum Schulprofil, Interdisziplinäre Vorhaben, Außerschulische Lernorte
<p><b>USA – Weltwirtschaftsmacht im Wandel (obligatorisch)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Topographie: Großlandschaften Nordamerikas / Bezug zu Vegetationszonen der Erde, Gebirge, Seen, Flüsse, bedeutende Großstädte der USA</li> <li>- Klima / Naturgefahren (z.B. Hurrikane, Tornado, Blizzard) (<i>Vergleich zu Europa</i>)</li> <li>- Geschichte der USA / Kultur</li> <li>- Bevölkerungsentwicklung / Agrobusiness</li> <li>- Tourismus / Nationalparks</li> <li>- Industrialisierung und Deindustrialisierung (Manufacturing Belt / Sun Belt/ Rust Belt)</li> <li>- Ökologische Probleme in der Landwirtschaft</li> </ul>	<p>Kompetenzbereich Orientierung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nutzen auf unterschiedlichen Maßstabsebenen ein fundiertes Orientierungswissen</li> <li>- beschreiben die Lage eines Ortes in Beziehung zu weiteren geographischen Bezugseinheiten und Ordnungssystemen</li> </ul> <p>Kompetenzbereich Analyse eines Raums:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben ausgewählte naturgeogr. Phänomene (z.B. Hurrikan, Tornado, Blizzard) und erklären deren Ursache</li> <li>- beschreiben ansatzweise vergangene und gegenwärtige humangeogr. Strukturen (z.B. Besiedlung der USA)</li> <li>- beschreiben das Zusammenwirken von Faktoren in humangeogr. Systemen (z.B. Entwicklung von Siedlungen unter dem Einfluss der (De-) Industrialisierung)</li> </ul> <p>Kompetenzbereich Bewertung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nennen allgemeine Kriterien des Beurteilens (Gegenwarts- und Zukunftsbedeutung, Perspektivität, z.B. in Bezug auf Deindustrialisierungsprozesse)</li> <li>- wenden geogr. Kenntnisse an, um Sachverhalte (z.B. Hochwasser, Stürme, Erosion) ansatzweise zu beurteilen</li> <li>- beschreiben geogr. relevante Werte/Normen (z.B. Nachhaltigkeit), bewerten Sachverhalte entsprechend</li> </ul>	<p>Aug-Feb</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Übungsblätter (Ordner)</li> <li>- Lernzirkel USA (im Geo-Regal)</li> <li>- Kahoot-Quiz durch die SuS erstellen lassen (z. B. zum Thema „Naturgefahren der USA“)</li> <li>- Raabits Online - Wirbelstürme (2020)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geschichte (Landesgeschichte)</li> <li>- PGW (Wirtschaftsräume)</li> <li>- Biologie (Naturraum)</li> <li>- Europaschule</li> <li>- Umweltschule</li> </ul>

	<p>Kompetenzbereich Verhalten und Verantwortung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben nachhaltige Lebens- und Wirtschaftsweisen</li> <li>- nennen schadens- und risikovorbeugende Maßnahmen</li> </ul>			
<p><b>Russland – Land im Transformationsprozess (fakultativ)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Topographie: Großlandschaften Russlands / Bezug zu Vegetations-zonen der Erde, Gebirge, Seen, Flüsse, bedeutende Großstädte Russlands</li> <li>- Klima: Kontinentalklima / arid / humid</li> <li>- Ressourcen (z.B. anhand Sibiriens), Taiga, Tundra</li> <li>- Wirtschaftsentwicklung / Erdöl- und Erdgasexporte</li> <li>- Ökologische Probleme</li> <li>- Migration / Bevölkerungsentwicklung</li> </ul>	<p>Kompetenzbereich Orientierung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nutzen auf unterschiedlichen Maßstabsebenen ein fundiertes Orientierungswissen</li> <li>- beschreiben die Lage eines Ortes in Beziehung zu weiteren geographischen Bezugseinheiten und Ordnungssystemen</li> </ul> <p>Kompetenzbereich Analyse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben u. erklären naturgeogr. Phänomene (z.B. Klima)</li> <li>- beschreiben ansatzweise vergangene und gegenwärtige humangeogr. Strukturen (Migration, Siedlungsentwicklung)</li> <li>- beschreiben das Zusammenwirken von Faktoren bei der Nutzung von Räumen (z.B. Umgang mit Ressourcen)</li> <li>- vergleichen unter Anleitung Räume (z.B. Lebens- und Arbeitsbedingungen in den USA und Russland)</li> </ul> <p>Kompetenzbereich Bewertung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nennen allg. Kriterien des Beurteilens (Gegenwarts- und Zukunftsbedeutung, Perspektivität, z.B. Gated Communities)</li> <li>- wenden Kenntnisse an, um Sachverhalte (z.B. Hochwasser, Stürme, Erosion, Dürre)</li> </ul>	Feb-Juli	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Übungsblätter (Ordner)</li> <li>- Mystery zum Aralsee (RAAbits Geographie Juni 2010)</li> <li>- Im zweiten Halbjahr werden geographische Themen zu einem asiatischen Land (z.B. Russland, Indien, China) eigenständig von den SuS erarbeitet und in Referaten vorgestellt</li> </ul>	

	<p>ansatzweise zu beurteilen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben geogr. relevante Werte/Normen (z.B. Nachhaltigkeit), bewerten Sachverhalte im Hinblick darauf</li> </ul> <p>Kompetenzbereich Verhalten und Verantwortung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben nachhaltige Lebens- und Wirtschaftsweisen</li> <li>- schätzen natur- und sozialräumliche Auswirkungen einzelner Handlungen ab und prüfen Handlungsoptionen</li> </ul>			
<p><b>China – Land im Aufbruch (fakultativ)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Topographie: Großlandschaften Chinas / Bezug zu Vegetationszonen der Erde, Gebirge, Seen, Flüsse, bedeutende Großstädte Chinas</li> <li>- Bevölkerungspolitik und –entwicklung, Ein-Kind-Politik, Bevölkerungspyramiden, Geburten- und Sterberate, Wachstumsrate</li> <li>- Wirtschaft und Globalisierung</li> <li>- Disparitäten</li> <li>- Ökologische Probleme</li> <li>- Kultur</li> <li>- <i>Lernatelier: „Drei-Schluchten-Staudamm“</i></li> </ul>	<p>Kompetenzbereich Orientierung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nutzen auf unterschiedlichen Maßstabsebenen ein fundiertes Orientierungswissen</li> <li>- beschreiben die Lage eines Ortes in Beziehung zu weiteren geographischen Bezugseinheiten und Ordnungssystemen</li> </ul> <p>Kompetenzbereich Analyse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben humangeogr. Strukturen (z.B. Bevölkerung)</li> <li>- beschreiben versch. Perspektiven (z.B. Bevölkerungspolitik)</li> <li>- wählen Daten aus, verknüpfen sie und wandeln sie in andere Darstellungsformen um (z.B. Bevölkerungspyramiden)</li> <li>- beschreiben das Zusammenwirken von Faktoren bei der Nutzung von Räumen (z.B. in Bezug auf Globalisierung)</li> </ul> <p>Kompetenzbereich Bewertung:</p>	Feb-Juli	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Übungsblätter (Ordner)</li> <li>- Im zweiten Halbjahr werden geographische Themen zu einem asiatischen Land (z.B. Russland, Indien, China) eigenständig von den SuS erarbeitet und z. B. in Referaten vorgestellt</li> </ul>	

<p>(Ökosystem, sozio-kulturelle Auswirkungen, Atom- und Wasserkraft)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nennen allg. Kriterien des Beurteilens (Gegenwarts- und Zukunftsbedeutung, z.B. in Bezug auf die Bevölkerungspolitik)</li> <li>- beschreiben geogr. relevante Werte/Normen (z.B. Nachhaltigkeit) und bewerten Sachverhalte entsprechend</li> </ul> <p>Kompetenzbereich Verhalten und Verantwortung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben nachhaltige Lebens- und Wirtschaftsweisen</li> <li>- nennen schadens- und risikovorbeugende Maßnahmen</li> </ul>			
<p><b>Indien – auf dem Weg in die Zukunft (fakultativ)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Großlandschaften Indiens / Bezug zu Vegetationszonen der Erde, Gebirge, Seen, Flüsse, bedeutende Großstädte Indiens</li> <li>- Monsun</li> <li>- Wirtschaft und Globalisierung</li> <li>- Ökologische und soziale Probleme (z.B. in ausgewählten Großstädten)</li> <li>- Frauen in Indien</li> <li>- historische Entwicklung / Kolonialisierung</li> </ul>	<p>Kompetenzbereich Orientierung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nutzen auf unterschiedlichen Maßstabsebenen ein fundiertes Orientierungswissen</li> <li>- beschreiben die Lage eines Ortes in Beziehung zu weiteren geographischen Bezugseinheiten und Ordnungssystemen</li> </ul> <p>Kompetenzbereich Analyse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben humangeogr. Strukturen (z.B. Bevölkerung)</li> <li>- beschreiben unterschiedl. Wahrnehmungen der Akteure (z.B. zu Auswirkungen der Globalisierung)</li> <li>- beschreiben ansatzweise vergangene und gegenwärtige humangeogr. Strukturen (z.B. Kolonialisierung)</li> <li>- beschreiben das funktionale Zusammenwirken der natürlichen und anthropogenen Faktoren bei der Nutzung von Räumen (z.B.</li> </ul>	<p>Feb-Juli</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Übungsblätter (Ordner)</li> <li>- Gruppenpuzzle Monsun (RAAbits Geographie „Indien – eine Freiarbeitsmappe“)</li> <li>- Im zweiten Halbjahr werden geographische Themen zu einem asiatischen Land (z.B. Russland, Indien, China) eigenständig von den SuS erarbeitet und in Referaten vorgestellt</li> </ul>	

	<p>Globalisierung) sowie deren Auswirkungen</p> <p>Kompetenzbereich Bewertung eines Raums:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- beschreiben geogr. relevante Werte/Normen (z.B. Nachhaltigkeit) und bewerten Sachverhalte entsprechend</li></ul> <p>Kompetenzbereich Verhalten und Verantwortung:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- beschreiben nachhaltige Lebens- und Wirtschaftsweisen</li><li>- nennen schadens- und risikovorbeugende Maßnahmen</li></ul>			
--	---	--	--	--

## Klasse 9

Themen/ inhaltliche Schwerpunkte	Kompetenzbereiche, Kompetenzen, Methoden	Empfohlener zeitlicher Rahmen	Medien Medienkompetenz	Bezüge zum Schulprofil, Interdisziplinäre Vorhaben, Außerschulische Lernorte
<p><b>Weltbevölkerung und Welternährung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Topographie: Afrika (Gebirge, Flüsse, politische Gliederung, wichtige Städte)</li> <li>- Weltbevölkerung: Globale Entwicklung (Modell des demographischen Überganges)</li> <li>- Weltbevölkerung: regionale Entwicklung (Bevölkerungszahl /-dichte)</li> <li>- Geburtenrate, Sterberate</li> <li>- Welternährung</li> <li>- Tragfähigkeit</li> <li>- Cash und Food Crops</li> <li>- Verstädterung</li> </ul>	<p>Kompetenzbereich Orientierung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nutzen auf unterschiedlichen Maßstabsebenen ein fundiertes Orientierungswissen</li> <li>- beschreiben die Lage eines Ortes in Beziehung zu weiteren geographischen Bezugseinheiten und Ordnungssystemen</li> <li>- kennen komplexere räumliche Orientierungsraster und Ordnungssysteme (Regionen unterschiedlichen Entwicklungsstandes)</li> </ul> <p>Kompetenzbereich Analyse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ermitteln die Bevölkerungsverteilung, Bevölkerungsdichte und das Bevölkerungswachstum und stellen diese grafisch dar</li> <li>- beschreiben und erklären vergangene und gegenwärtige humangeographische Raumstrukturen und kennen Vorhersagen zu künftigen Strukturen (Bevölkerungsverteilung)</li> <li>- wählen problem-, sach- und zielgemäß Daten aus Informationsquellen (z. B. Karten, Texten, Bildern, Tabellen, Diagrammen) aus</li> <li>- beschreiben und erklären den Ablauf von humangeographischen Prozessen in Räumen (Verstädterung)</li> </ul> <p>Kompetenzbereich Bewertung</p>	<p>Aug-Nov</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Terra Geographie 9/10, S. 10-33 (Weltbevölkerung und -ernährung), S. 42-43 (Welternährung), S. 108-109 (Aids in Tansania)</li> <li>- Digital learning lab (Bevölkerungsentwicklung in Indien)</li> <li>- Film „We feed the World“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ernährung (Biologie)</li> <li>- Umweltbildung</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- beurteilen vergleichend regionale Unterschiede in Bevölkerungswachstum und -verteilung</li> <li>- leiten Auswirkungen der Bevölkerungsverteilung und</li> <li>- entwicklung ab (z.B. Ernährungsdefizite, Verstädterung).</li> </ul> <p>Kompetenzbereich Verantwortung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- legen staatliche Maßnahmen dar (z. B. zur demografischen Entwicklung, Ernährungssicherung)</li> </ul>			
<p><b>Weltweite Entwicklungsunterschiede</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Topographie: Südostasien und Ozeanien (Gebirge, Flüsse, politische Gliederung, wichtige Städte)</li> <li>- Kolonialismus</li> <li>- Entwicklungsstand (Entwicklungs- / Schwellen- / Industrieland, Disparitäten)</li> <li>- Indikatoren des Entwicklungsstandes (BIP/Kopf, HDI)</li> <li>- Entwicklungshilfe</li> <li>- Wege aus der Unterentwicklung (z.B. Tourismus, Fair Trade)</li> </ul>	<p>Kompetenzbereich Orientierung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nutzen auf unterschiedlichen Maßstabsebenen ein fundiertes Orientierungswissen</li> <li>- beschreiben die Lage eines Ortes in Beziehung zu weiteren geographischen Bezugseinheiten und Ordnungssystemen</li> <li>- kennen komplexere räumliche Orientierungsraaster und Ordnungssysteme (Regionen unterschiedlichen Entwicklungsstandes)</li> </ul> <p>Kompetenzbereich Analyse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wählen problem-, sach- und zielgemäß Daten aus Informationsquellen (z. B. Karten, Texten, Bildern, Tabellen, Diagrammen) aus</li> <li>- werten statistische Daten (ausgewählte Indikatoren des Entwicklungsstandes) und thematische Karten (BIP/Kopf, HDI) aus</li> <li>- kennzeichnen Räume nach bestimmten Merkmalen und grenzen diese vergleichend gegeneinander ab</li> </ul>	Nov-März	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Terra Geographie 9/10, S. 34-55, S. 60-69 (Migration), S. 96-109 (Fallbeispiel Tansania)</li> <li>- Film: „Die globalisierte Weltwirtschaft“ (EDU-Port)</li> <li>- digital learning lab - Unterrichtsbaustein (<a href="http://gapminder.org">gapminder.org</a>) Lebensumstände werden in Kurzfilmen und Infotexten visualisiert</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kolonialismus (Geschichte)</li> </ul>

	<p>(Entwicklungs- / Schwellen- / Industrieländer, HDI-Ranking)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben und erklären vergangene und gegenwärtige humangeographische Raumstrukturen und kennen Vorhersagen zu künftigen Strukturen (politische Gliederung, wirtschaftliche Raumstrukturen)</li> </ul> <p>Kompetenzbereich Bewertung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vergleichen und bewerten die Wirtschaftskraft für unterschiedliche Staaten und charakterisieren auf dieser Basis den Entwicklungsstand von Staaten</li> <li>- beschreiben und analysieren das funktionale und systemische Zusammenwirken der natürlichen und anthropogenen Faktoren bei der Nutzung und Gestaltung von Räumen (Tourismus). Kompetenzbereich Verantwortung</li> <li>- stellen Wege aus der Unterentwicklung an einem Beispiel weitgehend selbstständig dar (z. B. Tourismus)</li> <li>- wenden geographische Kenntnisse und Kriterien an, um geographisch relevante Sachverhalte (Armut, Hunger, Migration, Entwicklungshilfe) zu beurteilen</li> </ul>			
<p><b>Weltwirtschaftliche Verflechtungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Welthandelsströme (Ex-/Import)</li> <li>- Globalisierung (Global Player; Voraussetzungen; Zoll, Freihandelszonen)</li> </ul>	<p>Kompetenzbereich Orientierung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nutzen auf unterschiedlichen Maßstabsebenen ein fundiertes Orientierungswissen</li> <li>- beschreiben die Lage eines Ortes in Beziehung zu weiteren geographischen Bezugseinheiten und Ordnungssystemen</li> </ul>	<p>April-Juni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Terra Geographie 9/10, S.70-95</li> <li>- Mystery „Brandkatastrophe in der Textilfabrik“ (Diercke Methoden)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Weltwirtschaftliche Verflechtungen (PGW)</li> <li>- ggf. OpenSchool Ausflüge (z.B. ANDERS LEBEN – BESSER WIRTSCHAFTEN GEMEINWOHL-ÖKONOMIE ALS ALTERNATIVES WIRTSCHAFTSMODELL - 4,- € Pro</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- (soziale) Folgen der Globalisierung</li> <li>- Kernräume / Peripherien der Weltwirtschaft (Triade)</li> <li>- (Global Cities)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen komplexere räumliche Orientierungsraaster und Ordnungssysteme (Freihandelszonen, Kernräume / Peripherien der Weltwirtschaft)</li> </ul> <p>Kompetenzbereich Analyse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- werten thematische Karten und Diagramme (z.B. Welthandelsströme) aus</li> <li>- beschreiben und erklären den Ablauf von humangeographischen Prozessen in Räumen (Verstädterung Globalisierung)</li> <li>- beschreiben Folgen der Globalisierung</li> <li>- wählen problem-, sach- und zielgemäß Daten aus Informationsquellen (z. B. Karten, Texten, Bildern, Tabellen, Diagrammen) aus</li> </ul> <p>Kompetenzbereich Bewertung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bewerten die Folgen der Globalisierung multiperspektivisch und erläutern dazu die unterschiedlichen Wahrnehmungen der Akteure</li> </ul>			<p>Person)</p>
---	---	--	--	----------------

## Klasse 10

Themen/ inhaltliche Schwerpunkte	Kompetenzbereiche, Kompetenzen, Methoden	Empfohlener zeitlicher Rahmen	Medien Medienkompetenz	Bezüge zum Schulprofil, Interdisziplinäre Vorhaben, Außerschulische Lernorte
<b>Endogene Prozesse</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Topographie: Gebirgsgürtel (global); Schwerpunkte je nach behandelte Region</li> <li>- Sphärenmodell</li> <li>- Schalenbau der Erde</li> <li>- Kontinentalverschiebungstheorie (A. Wegener)</li> <li>- Theorie der Plattentektonik</li> <li>- Plattengrenzen</li> <li>- Zirkumpazifischer Feuergürtel/-ring</li> <li>- Vulkanismus (explosiv/effusiv), Vulkanbauten (Strato-/Schildvulkan; ggf. Zsh. zu Chemismus)</li> <li>- Intraplatten Vulkanismus (Hot-Spots, Hawaii)</li> <li>- Gebirgsbildung (Faltengebirge/Alpen) (<i>Europaschule</i>)</li> <li>- Wilson-Zyklus</li> <li>- Erdbeben (z. B. Kobe)</li> <li>- Tsunami (Thailand)</li> <li>- Überschwemmungen (Bangladesch)</li> </ul>	<p>Kompetenzbereich Orientierung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen die natürl. Sphären des Systems Erde und erläutern bestehende Wechselwirkungen</li> <li>- nutzen auf unterschiedlichen Maßstabsebenen ein fundiertes Orientierungswissen</li> <li>- beschreiben die Lage eines Ortes in Beziehung zu weiteren geographischen Bezugseinheiten und Ordnungssystemen</li> </ul> <p>Kompetenzbereich Analyse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben und erklären, unter Zuhilfenahme bekannter Theorien, naturgeographische Phänomene (z. B. Vulkane, Erdbeben) und erklären diese</li> <li>- erläutern begründet vergangene, gegenwärtige und zu erwartende naturgeographische Strukturen und deren Abläufe im Raum (z. B. Lageveränderung der geotekton. Platten, Gebirgsbildung, ...)</li> </ul> <p>Kompetenzbereich Bewertung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bewerten geographische Sachverhalte aus verschiedenen Wahrnehmungsperspektiven (z. B. Nachhaltiger Wiederaufbau der Küste Thailands)</li> <li>- bewerten ansatzweise geographisch relevante Sachverhalte und Prozesse im Hinblick auf geographisch relevante</li> </ul>	Aug-Nov	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Film: CBS news on the eruption of Mt. St. Helens (Nachrichtensendung auf Englisch)</li> <li>- Film: Der Vulkanausbruch – Wenn die Vulkane erwachen</li> <li>- digital learning lab (Vulkantypen und Vermessung)</li> <li>- Praxis Geographie (Leben mit der Flut - Simulation zu den Auswirkungen eines Tsunamis - <a href="http://firetree.net">firetree.net</a>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Physik: Funktionsweise von erneuerbaren Energiequellen</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nachhaltige Schutz- und Präventionsmaßnahmen</li> </ul>	<p>Normen und Werte</p> <p>Kompetenzbereich Verantwortung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nennen schadens- und risikovorbeugende Maßnahmen (z. B. Tsunami-Warnsysteme)</li> <li>- wägen an ausgewählten Fallbeispielen fachl. Aussagen ab und kommen im Unterricht zu einer eigenen begründeten Meinung (z. B. beim Rollenspiel)</li> <li>- schätzen natur- und sozialräumliche sowie wirtschaftliche Auswirkungen einzelner ausgewählter Handlungen ab</li> </ul>			
<p><b>Exogene Prozesse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Topographie: wichtigste Flüsse und Gebirge Deutschlands, Großlandschaften</li> <li>- Verwitterungsarten (physikalisch/chemisch/biogen)</li> <li>- Kreislauf der Gesteine</li> <li>- Fluviale Kräfte/Flüsse bei der Arbeit (Flussabschnitte, Erosion/Transport, Talformen...)</li> <li>- Mäanderbildung</li> <li>- Hochwasserereignisse (z. B. Elbe/Rhein)</li> <li>- Eingriffe in das Gewässernetz</li> <li>- Flussregulierung, (ggf. Elbvertiefung)</li> <li>- Ggf. Glaziale Kräfte</li> </ul>	<p>Kompetenzbereich Orientierung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nutzen auf unterschiedlichen Maßstabsebenen ein fundiertes Orientierungswissen</li> <li>- beschreiben die Lage eines Ortes in Beziehung zu weiteren geographischen Bezugseinheiten und Ordnungssystemen</li> </ul> <p>Kompetenzbereich Analyse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben und erklären ausgewählte naturgeographische Phänomene (z. B. Hochwasserereignisse) und Prozesse (z. B. Talformen, Mäander, Verwitterung, Kreislauf der Gesteine ...)</li> <li>- beschreiben Auswirkungen der Nutzung von Räumen (z. B. Hochwasser)</li> </ul> <p>Kompetenzbereich Bewertung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wenden geographische Kenntnisse an, um ausgewählte geographisch relevante Sachverhalte und Ereignisse (z. B. Hochwasser) ansatzweise zu beurteilen</li> </ul>	<p>Dez-März</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Film: Chronik der Jahrhundertflut 2002</li> <li>- Gesteinssammlung im Kartenraum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ggf. Ausflug an die Elbe („Alter Schwede“)</li> <li>- Europaschule</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ggf. Glaziale Serie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bewerten geographische Sachverhalte aus verschiedenen Wahrnehmungsperspektiven (z. B. Eingriffe in das Gewässernetz)</li> <li>- bewerten ansatzweise geographisch relevante Sachverhalte und Prozesse (z. B. Hochwasserschutz, Flussregulierung) im Hinblick auf geographisch relevante Werte und Normen</li> </ul> <p>Kompetenzbereich Verantwortung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wägen an ausgewählten Fallbeispielen fachl. Aussagen ab und kommen im Unterricht zu einer eigenen begründeten Meinung (z. B. Flussregulierung, Elbvertiefung)</li> </ul>			
<p><b>Klimawandel (Umweltschule)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ursachen des Klimawandels</li> <li>- Natürl. / anthropogener Treibhauseffekt</li> <li>- Treibhausgase</li> <li>- Folgen des Klimawandels (z. B. Meeresspiegelanstieg, z. B. Gletscherrückgang)</li> <li>- Klimaschutz</li> <li>- Kyoto-Protokoll</li> <li>- Alternative Energien</li> </ul> <p><b>Fakultativ: Thema „Rohstoffe“</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rohstoffe/Ressource</li> <li>- Lagerstätten</li> </ul>	<p>Kompetenzbereich Orientierung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nutzen auf unterschiedlichen Maßstabsebenen ein fundiertes Orientierungswissen</li> <li>- beschreiben die Lage eines Ortes in Beziehung zu weiteren geographischen Bezugseinheiten und Ordnungssystemen</li> </ul> <p>Kompetenzbereich Analyse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben die natürlichen Sphären des Systems Erde und erläutern bestehende Zusammenhänge</li> <li>- Beschreiben ausgewählte naturgeographische Phänomene und erläutern vergangene, gegenwärtige und im Ansatz zu erwartende Strukturen und Auswirkungen in Räumen (z. B. Meeresspiegelanstieg, Gletscherveränderungen)</li> <li>- beschreiben geographisch relevante</li> </ul>	<p>März-Juli</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Film „Eine unbequeme Wahrheit“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ggf. Ausflug nach Bremerhaven (Klimahaus)</li> <li>- Biologie (Naturraum)</li> <li>- MINT</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Energieressourcen (fossil, regenerativ)</li> <li>- Stein-/Braunkohle</li> <li>- Erdöl/Erdgas</li> <li>- Entstehung &amp; Förderung</li> </ul>	<p>Prozesse und Phänomene (z. B. natürl. und anthropogener Treibhauseffekt)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben das funktionale Zusammenwirken der natürl. und anthropogenen Faktoren bei der Nutzung von Räumen (z. B. Energiegewinnung)</li> </ul> <p>Kompetenzbereich Bewertung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wenden geographische Kenntnisse an, um ausgewählte geographisch relevante Sachverhalte zu beurteilen (z. B. Ressourcenkonflikte)</li> <li>- bewerten geographisch relevante Sachverhalte und Prozesse (z. B. Rohstoffabbau, Nutzung verschiedener Energiequellen) im Hinblick auf geographisch relevante Normen und Werte</li> </ul> <p>Kompetenzbereich Verantwortung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben umwelt- und sozialverträgliche Lebens- und Wirtschaftsweisen zum Schutz von Räumen (z. B. Einsatz alternativer Energien, Verkehrsmittelwahl)</li> <li>- zeigen an Fallbeispielen Möglichkeiten für eine bessere Qualität der Umwelt auf</li> </ul>			
--	---	--	--	--