



# GYMNASIUM DÖRPSWEG

FACHSCHAFT SPANISCH  
SCHULINTERNES CURRICULUM

SEKUNDARSTUFE I  
SEPTEMBER 2021

## Klasse 8

Themen/ inhaltliche Schwerpunkte <b>Grundlage: Lehrbuch Encuentros hoy 1</b>	Kompetenzbereiche <sup>1</sup> , Kompetenzen, Methoden	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel/ Grammatik	Medien/ Medien-kompetenz	Bezüge zum Schulprofil, Interdisziplinäre Vorhaben, Außerschulische Lernorte
<p><b>Unidad 1 + 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sich begrüßen und verabschieden</li> <li>• Sich und seine Familie vorstellen</li> <li>• Sein/e Stadt/Wohnviertel vorstellen</li> <li>• Eine Wohnung, ein Zimmer beschreiben</li> <li>• Uhrzeiten und Tageszeiten angeben</li> </ul>	<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <p><i>Sprechen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogisches Sprechen, sich und andere in kurzen Gesprächen vorstellen</li> </ul> <p><i>Leseverstehen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurzen, einfachen Alltagstexten wichtige Informationen entnehmen</li> </ul> <p><i>Hörverstehen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einfachen Hörtexten wesentliche Informationen übernehmen</li> </ul> <p><b>Methodische Kompetenzen</b></p> <p><i>Sprechen und Schreiben</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogisches Sprechen, Alltagssituationen und Rollenspiele anhand von Notizen</li> <li>• Schreiben kurzer Texte mit Hilfsvorlagen</li> </ul> <p><i>Umgang mit Texten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zusammenhänge erschließen auch mithilfe anderer Sprachen</li> <li>• Sprachmittlung → Aus vertrauten Situationen können einfach strukturierte Texte ins Deutsche übertragen werden</li> </ul> <p><i>Hörverstehen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gelenkte Aufgaben zum selektiven Hörverstehen</li> </ul>	<p><b>Aussprache und Intonation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementare Aussprache und Intonationsmuster anwenden</li> <li>• Intonation von Frage-, Aussage- und Aufforderungssätzen</li> <li>• Zahlen bis 100</li> </ul> <p><b>Wortschatz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortfelder Familie, Wohnung, Zimmer, Uhrzeiten</li> </ul> <p><b>Grammatik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konjugation der regelmäßigen Verben</li> <li>• Verben ser/estar/hay/hacer/tener</li> <li>• Singular und Plural der Substantive</li> <li>• Adjektive</li> <li>• Possessivbegleiter</li> <li>• Präpositionen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verantwortlicher Umgang mit Übersetzungsprogrammen (deepl.com, leo.org)</li> <li>• Arbeit mit dem zweisprachigem Wörterbuch</li> <li>• Quizlet</li> <li>• kahoot</li> <li>• Extra en Español (+Übungsmaterial)</li> </ul> <p>→ Diese Medien werden durchgehend in allen Klassenstufen genutzt</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Über kulturelle Unterschiede sprechen (Begrüßung, Wohnsituation, familiärer Zusammenhalt)</li> </ul>

<sup>1</sup> Kompetenzbereiche nach dem Bildungsplan 2011

	<p><b>Interkulturelle Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Allgemeine interkulturelle Kompetenz hinsichtlich verschiedener Werte, Haltungen und Einstellungen im Vergleich mit der eigenen Lebenswelt aneignen</li> <li>• Kulturelle Unterschiede erkennen, z. B: Anrede (Duzen), sich begrüßen, spanische Namen, Adressen und Klingelschilder</li> </ul>			
<p><b>Unidad 3 + 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Über den Schulalltag sprechen</li> <li>• Vorschläge machen und darauf reagieren</li> <li>• Tagesablauf beschreiben</li> <li>• Über Vorlieben und Abneigungen sprechen</li> <li>• Aussehen beschreiben</li> <li>• Kleidung und Farben</li> </ul>	<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <p><i>Hörverstehen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hörtexten wesentliche Informationen entnehmen</li> </ul> <p><i>Sprechen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogisches Sprechen</li> </ul> <p><i>Leseverstehen</i></p> <p>Kurzen, einfachen Texten wichtige Informationen entnehmen</p> <p><b>Methodische Kompetenzen</b></p> <p><i>Hör-, Seh- und Leseverstehen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gelenkte Aufgaben zum selektiven Hör- und Leseverstehen bearbeiten</li> </ul> <p><i>Sprechen und Schreiben</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einfache Dialoge und Rollenspiele vortragen</li> </ul> <p><i>Umgang mit Texten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aus einfachen Texten wesentliche Informationen entnehmen</li> </ul>	<p><b>Wortschatz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortfelder Schule, Wochentage, Monate, Geburtstage, Aktivitäten am Tag</li> </ul> <p><b>Grammatik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verben mit Stammwechsel</li> <li>• Modalverben</li> <li>• Reflexive Verben</li> <li>• Indirekte Objektpronomen</li> <li>• Das Verb <i>gustar</i></li> <li>• Begleiter <i>bueno/-a; malo/-a; mucho, poco</i></li> <li>• Relativsatz mit <i>que</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nutzung von Lernvideos (youtbue)</li> <li>• Internetseiten von Schulen zur Mediación nutzen</li> </ul>	<p><b>Interkulturelle Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tägliches Leben, Tagesabläufe, Freizeit</li> <li>• Aspekte des Schulalltags einer Schule in Spanien und in anderen spanischsprechenden Ländern (z.B. Fächer, Stundenplan, Noten, Schuluniform)</li> <li>• Geburtstagstraditionen in Spanien und Lateinamerika</li> </ul>

## Klasse 9

Themen/ inhaltliche Schwerpunkte	Kompetenzbereiche <sup>1</sup> , Kompetenzen, Methoden	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel/ Grammatik	Medien/ Medien-kompetenz	Bezüge zum Schulprofil, Interdisziplinäre Vorhaben, Außerschulische Lernorte
<b>Unidad 5</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jemanden zu etwas auffordern</li> <li>• Über den Wohnort sprechen</li> <li>• Sagen, was jemand gerade macht</li> <li>• Wegbeschreibung</li> <li>• Lebensmittel</li> </ul>	<b>Kommunikative Kompetenz</b> <i>Schreiben</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einfache Muster- und Modelltexte umformen</li> <li>• Beschreibungen verschriftlichen</li> </ul> <b>Methodische Kompetenzen</b> <i>Hör-, Seh- und Leseverstehen</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gelenkte Aufgaben zum detaillierten Hör- und Leseverstehen bearbeiten</li> </ul> <i>Sprechen und Schreiben</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einfache Umformungen von Modelltexten vornehmen und ergänzen</li> <li>• Eigene Texte nach Vorlagen gestalten</li> </ul> <i>Umgang mit Texten</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurze Texte umformen und gestalten</li> </ul> <i>Interkulturelle Kompetenzen</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Persönliche Lebensgestaltung, Familie, Freunde</li> <li>• In einfachen Rollenspielen Alltagssituationen simulieren</li> </ul>	<b>Wortschatz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortfelder Sehenswürdigkeiten, Wegbeschreibung</li> </ul> <b>Grammatik</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indirekte Rede und Frage</li> <li>• Demonstrativpronomen</li> <li>• Verben mit Stammwechsel e→i</li> <li>• <i>Acabar de + infinitivo</i></li> <li>• <i>Estar + gerundio</i></li> <li>• Verben: <i>decir / conocer</i></li> <li>• Direktes und indirektes Objektpronomen</li> <li>• Der bejahte Imperativ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eigene Lernvideos gestalten</li> <li>• Google earth zur Erkundung von Wegen und Orten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essgewohnheiten vergleichen</li> </ul>
<b>Unidad 6</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ein Land/eine Region vorstellen</li> <li>• Über das Wetter sprechen</li> <li>• Erzählen, was man erlebt hat</li> </ul>	<b>Kommunikative Kompetenz</b> <i>Zusammenhängendes Sprechen</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In einfachen Sätzen Bilder und Orte beschreiben</li> <li>• Wegbeschreiben mithilfe von Plänen</li> </ul> <i>Schreiben</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurze Alltags- und Gebrauchstexte verfassen</li> </ul>	<b>Wortschatz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Himmelsrichtungen,</li> <li>• Jahreszahlen</li> <li>• Ordinalzahlen bis 10</li> <li>• Wetter, Jahreszeiten</li> </ul> <b>Grammatik</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pretérito indefinido</li> <li>• <i>Antes/despúes de + infinitivo</i></li> </ul>		<b>Interkulturelle Kompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spanischsprachige Welt, Regionen und regionale Besonderheiten</li> <li>• Feste in Spanien</li> </ul>

<sup>1</sup> Kompetenzbereiche nach dem Bildungsplan 2011

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Postkarten und Briefe</li> </ul> <p><b>Methodische Kompetenz</b>  <i>Hör-, Seh- und Leseverstehen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gelenkte Aufgaben zum selektiven und globalen Hör- und Leseverstehen bearbeiten</li> </ul> <p><i>Sprechen und Schreiben</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsergebnisse mit Hilfe von Stichwörtern und einfachen Sätzen darstellen</li> <li>• Eigene Texte nach Vorlagen gestalten</li> <li>• Etwas umschreiben</li> </ul> <p><i>Umgang mit Texten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurze Texte umformen und gestalten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>No, nunca/nadie, nada</i></li> <li>• Angehängte Pronomen (dime..)</li> <li>• Pretérito perfecto</li> <li>• Komperativ/Superlativ</li> </ul>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## Klasse 10

Themen/ inhaltliche Schwerpunkte  <b>Grundlage: Lehrbuch: Encuentros 2</b>	Kompetenzbereiche <sup>1</sup> , Kompetenzen, Methoden	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel/ Grammatik	Medien/ Medien-kompetenz	Bezüge zum Schulprofil, Interdisziplinäre Vorhaben, Außerschulische Lernorte
Die Themenauswahl in der Klasse 10 behält sich die Lehrkraft in einem gewissen Maße vor, um je nach Anzahl der teilnehmenden Schülerinnen auf die Themenschwerpunkte der schriftlichen Überprüfung oder des Sprachdiploms DELE einzugehen.				
Mallorca – antes y hoy <ul style="list-style-type: none"> <li>• Über Besonderheiten einer Region sprechen</li> <li>• Erzählen, wie früher etwas war</li> <li>• Erlebnisse und Situationen in der Vergangenheit berichten</li> </ul>	<b>Kommunikative Kompetenz</b> <i>Sprechen</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogisches und monologisches Sprechen</li> </ul> <b>Interkulturelle Kompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Regionalsprachen: Baskisch, Katalanisch und Galicisch</li> <li>• Die Siesta in Spanien</li> <li>• Anrede <i>Don/Doña</i></li> </ul>	<b>Grammatik</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das <i>préterito imperfecto</i></li> <li>• Kontrastive Verwendung von <i>préterito indefinido</i> und <i>préterito imperfecto</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videos um einen Eindruck der Insel zu erhalten</li> <li>• Touristische Webseiten zur Mediación (Übersetzung in Zielsprache oder umgekehrt)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nachhaltiger Tourismus</li> </ul>
Entre jóvenes <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jdm. einen Rat erteilen, etwas verbieten</li> <li>• Über Lieblingsobjekte sprechen</li> <li>• Erwartungen und Wünsche ausdrücken</li> <li>• Seine Meinung äußern, auf Diskussionsbeiträge reagieren</li> </ul>	<b>Methodische Kompetenz</b> <i>Sprechen</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskussionen vorbereiten und durchführen</li> <li>• Dialogisches Sprechen</li> </ul> <i>Hören</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hörverstehen</li> </ul>	<b>Grammatik</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der verneinte Imperativ</li> <li>• Possessivpronomen</li> <li>• <i>Subjuntivo</i></li> <li>• Adverbien auf <i>-mente</i></li> </ul>		

<sup>1</sup> Kompetenzbereiche nach dem Bildungsplan 2011